



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DE SANCTIS-DELEDDA"



LICEO LINGUISTICO - LICEO delle SCIENZE UMANE  
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (Chimica, materiali e biotecnologie)

VIA SULCIS 14 - 09100 CAGLIARI

tel. 070280267 - fax 070288172 ; e-mail: [cais026001@istruzione.it](mailto:cais026001@istruzione.it); web: <http://liceodesanctiscagliari.gov.it/>  
Sedi operative: Via Sulcis 14 (tel. 070280267) - Via Cornalias 169 (tel. 070284995)

PROGRAMMA SVOLTO	Materia	Biennio
	GEOSTORIA	

DOCENTE	ANDREA BOZZO
---------	--------------

CLASSE E SEZIONE	1D	INDIRIZZO	LINGUISTICO - VIA SULCIS
------------------	----	-----------	--------------------------

LIBRO/I DI TESTO	A. Brancati, T. Pagliarini, P. Motta, <i>Esperienza Gestoria, vol. 1</i> , La Nuova Italia
------------------	--

SITUAZIONE DI PARTENZA		
Clima della classe <i>(problematico, accettabile, buono, ottimo)</i>	Livello globale di ingresso <i>(Insufficiente, accettabile, buono, ottimo)</i>	Svolgimento del programma precedente <i>(incompleto, regolare, anticipato)</i>
BUONO	ACCETTABILE	

PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE		
Partecipazione <i>(inadeguata, accettabile, continua)</i>	Impegno <i>(inadeguato, accettabile, positivo)</i>	Metodo di studio <i>(inadeguato, accettabile, adeguato)</i>
ACCETTABILE	ACCETTABILE	ACCETTABILE

## CONTENUTI DISCIPLINARI

### Trimestre (sett-dic)

**Gli strumenti della storia:** Che cos'è la storia, Il tempo e lo spazio, Le fonti, Lo studio della storia

**La preistoria e le civiltà del Vicino Oriente:** La preistoria (l'evoluzione della Terra; origine ed evoluzione dell'uomo; gli uomini del paleolitico: cacciatori e raccoglitori; la rivoluzione neolitica; verso l'età storica).

**Le civiltà del Vicino Oriente (l'inizio dell'età storica in Mesopotamia:** dai villaggi alle città, specializzazione del lavoro e stratificazione sociale, innovazioni tecniche); i popoli della Mesopotamia: i tratti comuni dei popoli mesopotamici (organizzazione sociale, la scrittura, arte e scienze, la religione); Sumeri, Babilonesi, Assiri; gli Ittiti; gli Ebrei e i Fenici

**L'antico Egitto** (caratteri generali della civiltà egizia; società, religione, arte e scienza);

**Il Mediterraneo e la civiltà greca:** Cretesi e Micenei;

### Pentamestre (gen-giu)

**La Grecia arcaica e la nascita della polis**

**Sparta e Atene:** due modelli politici

**Le guerre persiane e l'Atene di Pericle**

**La crisi delle polis e l'ascesa della Macedonia**

**Alessandro Magno e l'ellenismo**

**L'Italia antica:** antichi popoli italici e civiltà etrusca

**Roma:** dalla fondazione alla fine del periodo monarchico; La Roma repubblicana (conflitti sociali, istituzioni politiche, costumi e società), espansione nella penisola

*I contenuti del programma di storia sono stati sviluppati con costanti riferimenti a contenuti e strumenti della geografia (conoscenze e relazioni con il contesto fisico, socio-economico e geopolitico di riferimento).*

Nel corso dell'anno scolastico sono stati forniti agli alunni, in forma digitale, dei materiali integrativi (schede, mappe concettuali, sintesi, link a risorse online, videoconferenze etc.) che fanno parte integrante del programma svolto. Tali materiali si trovano pubblicati sulla piattaforma G-Suite



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DE SANCTIS-DELEDDA"



LICEO LINGUISTICO - LICEO delle SCIENZE UMANE  
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (Chimica, materiali e biotecnologie)

VIA SULCIS 14 - 09100 CAGLIARI

tel. 070280267 - fax 070288172 ; e-mail: [cais026001@istruzione.it](mailto:cais026001@istruzione.it); web: <http://liceodesanctiscagliari.gov.it/>

Sedi operative: Via Sulcis 14 (tel. 070280267) - Via Cornalias 169 (tel. 070284995)

## METODOLOGIE, MEZZI, SPAZI, STRUMENTI

I contenuti della didattica specifica sono stati trattati secondo i presupposti della didattica orientativa e dei principi dell'orientamento formativo; garantendo l'acquisizione delle competenze fondamentali della disciplina, si è lavorato per stimolare e sviluppare le competenze trasversali (*soft skills*) e per generare forme di apprendimento significativo finalizzato a una più profonda e matura consapevolezza personale e capacità di autodeterminazione. Sono state utilizzate, alternativamente e integrate tra loro, diverse metodologie didattiche e strumenti innovativi: (didattica metacognitiva, didattica digitale, classe capovolta, *cooperative learning*, intelligenza emotiva)

## EDUCAZIONE CIVICA

- Utilizzare la conoscenza della storia per comprendere e interpretare la complessità della realtà contemporanea  
**Perché scoppiano le guerre?** Analisi: il conflitto arabo-israeliano;
- Il mediterraneo, crocevia di civiltà; **le migrazioni**
- **Il concetto di democrazia:** diretta o rappresentativa, analisi CRITICA delle manifestazioni della volontà popolare in diverse realtà storiche (Atene del V sec. a.C., antica Roma repubblicana, repubblica democratica italiana).
- Incontro con associazione "**Sardegna verso l'UNESCO**": impatto socioeconomico del progetto di inserimento del sistema monumentale nuragico nella Lista UNESCO e nuove professioni correlate; il ruolo delle scuole (giovani generazioni) nel progetto.
- Visione film *Nimona*: il diverso...quali i nostri atteggiamenti. Perché? Dibattito sulla diversità: opportunità o minaccia

## VERIFICHE

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti

Tipologia di verifiche	Metodologia	Mezzi, spazi, strumenti
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osservazione e dialogo durante la lezione</li> <li>➤ Verifiche orali (lunghe e brevi)</li> <li>➤ Verifiche scritte: test, questionari, verifiche strutturate e semi strutturate</li> <li>➤ Laboratori/lavori di gruppo - relazioni o presentazioni digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lezioni partecipate</li> <li>➤ Lavori di gruppo</li> <li>➤ Ricerche e presentazioni individuali o di gruppo</li> <li>➤ Flipped classroom.</li> <li>➤ Peer to peer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ libri di testo</li> <li>➤ supporti digitali (PC, tablet...)</li> <li>➤ lavagna/LIM</li> <li>➤ schede, mappe e altri materiali selezionati e/o elaborati dal docente e/ dagli studenti</li> <li>➤ ambienti didattici virtuali (piattaforme quali GSuite, You Tube)</li> </ul>

## MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

In itinere con le seguenti modalità

a. Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe	X
b. Organizzazione di gruppi di allievi per livello per attività in classe	X

## PIATTAFORME/STRUMENTI CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI

- X comunicazioni e assegnazione compiti tramite registro elettronico ARGO;
- X piattaforma *Google Workspace* et simili
- X piattaforme collegate con i libri di testo;

Cagliari, \_\_\_\_\_

Il docente  
Andrea Bozzo