



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DE SANCTIS-DELEDDA"

LICEO LINGUISTICO - LICEO delle SCIENZE UMANE
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (Chimica, materiali e biotecnologie)



VIA SULCIS 14 - 09121 CAGLIARI

tel. 070 280267 fax 070 288172; e-mail: cais026001@istruzione.it, pec cais026001@pec.istruzione.it

web: <https://desanctisdeledda.edu.it/>

Sedi operative: via Sulcis 14 (tel. 070 280267) – Via Cornalias 169 (tel. 070 2849959)

Programma svolto Anno scolastico: 2023- 2024

DOCENTE	Prof.ssa Marta Madeddu		
MATERIA	Geostoria		
CLASSE E SEZIONE	1 F	INDIRIZZO	Liceo delle Scienze Umane
LIBRO/I DI TESTO	F. Amerini, e. Zanette, C. Tincati, <i>Metropolis</i> , Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori, 2017, vol.1.		

Argomenti ¹	Abilità
STORIA <ul style="list-style-type: none">➤ Introduzione allo studio della storia<ul style="list-style-type: none">- Ambito di studio della disciplina- Il rapporto tra passato e presente- Il "fatto storico"- Il tempo: la cronologia, i sistemi di datazione, le periodizzazioni, diacronia e sincronia.- Lo spazio e l'ambiente- Le fonti- La spiegazione e l'interpretazione degli eventi storici➤ La preistoria e la rivoluzione neolitica<ul style="list-style-type: none">- Lo spazio umano delle origini e il processo di ominazione- La cultura del Paleolitico- La rivoluzione neolitica- La rivoluzione urbana, il potere, la scrittura.➤ Le prime civiltà agricole e urbane<ul style="list-style-type: none">- Lo spazio delle grandi civiltà: il Vicino Oriente e il Mediterraneo orientale- Una terra, molti popoli: la Mesopotamia- L'Egitto, «dono del Nilo»- L'Egitto si espande: dal regno all'impero- Navi, porpora, scrittura: la civiltà dei fenici	<ul style="list-style-type: none">• Saper cogliere nessi e relazioni tra fatti, eventi e processi storici.• Saper inserire un processo storico nel contesto in cui si sviluppa.• Saper individuare fattori condizionanti di un processo.• Saper cogliere la relatività del concetto di sviluppo.• Saper cogliere le contraddizioni all'interno di un processo di sviluppo.• Saper cogliere un fenomeno nei tempi lunghi.• Saper cogliere in un processo di trasformazione economica persistenze e mutamenti.• Saper cogliere le ricadute locali di un processo generale.• Saper esporre, in forma chiara e coerente, fatti ed eventi relativi agli eventi storici studiati.• Saper individuare i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei soggetti storici.

^{1 1} Si indicano i titoli dei capitoli del libro di testo, i cui argomenti sono stati proposti integralmente. Nessun argomento, infatti, è stato affrontato in sintesi.

- La prima religione monoteista e il suo popolo: gli ebrei
- Il mare che unisce: i cretesi e i micenei
- **Il mondo greco**
- Fra terra e mare: i greci e lo spazio greco
- I “secoli bui” e la Grecia omerica
- L’invenzione della *pòlis*
- La grande espansione: la *pòlis* nel Mediterraneo
- Le basi materiali della civiltà greca
- Lingua, religione e giochi: quello che univa i Greci
- La città divisa, i tiranni e i legislatori
- Atene tra riforme e tirannide
- La democrazia ateniese
- Il modello oligarchico spartano

GEOGRAFIA

➤ **Introduzione allo studio della geografia**

- Ambito di studio della disciplina
- L’orientamento
- La cartografia
- I dati: le tabelle e i grafici

➤ **Le basi della geografia fisica**

- Uomo, ambiente e risorse.
- L’acqua, una risorsa insostituibile
- Terra e biodiversità, risorse vitali
- Le risorse energetiche, sempre più richieste
- Il pianeta a rischio: inquinamento e riscaldamento climatico

GEOSTORIA

➤ **La questione palestinese**

- Breve storia degli ebrei dalla diaspora del 70 d.C alla nascita dello Stato di Israele.
- La nascita della “nazione” palestinese.
- Il conflitto israelo-palestinese dal 1948 ai giorni nostri.

EDUCAZIONE CIVICA

La violenza di genere

- Visione del cortometraggio “Il frutto della speranza” di M. Mazzotta
- Lettura dell’articolo “Teen dating violence: SOS adolescenti” di Luisa Ghianda sul tema delle relazioni “tossiche” tra gli adolescenti.
- Visione del film “C’è ancora domani” di P. Cortellesi.

L’esperienza della guerra e della deportazione nei campi di concentramento e di sterminio

- Lettura del racconto “Il forno” di G. Mameli.

La cittadinanza digitale

- La netiquette
- Il cyberbullismo
- La dipendenza digitale
- La nomofobia e la fomo
- Il fenomeno dell’hikikomori