



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DE SANCTIS-DELEDDA"

LICEO LINGUISTICO - LICEO delle SCIENZE UMANE
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (Chimica, materiali e biotecnologie)



VIA SULCIS 14 - 09121 CAGLIARI

tel. 070 280267 fax 070 288172; e-mail: cais026001@istruzione.it, pec cais026001@pec.istruzione.it

web: <https://desanctisdeledda.edu.it/>

Sedi operative: via Sulcis 14 (tel. 070 280267) – Via Cornalias 169 (tel. 070 2849959)

Programma svolto Anno scolastico: 2023- 2024

DOCENTE	Prof.ssa Marta Madeddu		
MATERIA	Geostoria		
CLASSE E SEZIONE	2 F	INDIRIZZO	Liceo delle Scienze Umane
LIBRO/I DI TESTO	F. Amerini, e. Zanette, C. Tincati, <i>Metropolis</i> , Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori, 2017, vol.1 e 2.		

Argomenti ¹	Abilità
STORIA ➤ Le basi della civiltà romana <ul style="list-style-type: none">- Uno spazio, molti popoli: il "mosaico italiano"- La civiltà degli etruschi.- La nascita di Roma e l'età monarchica- La società romana arcaica- La città, gli dei: la religione romana- La città e la politica: le istituzioni romane- La repubblica patrizio-plebea ➤ Espansione e crisi della repubblica <ul style="list-style-type: none">- La conquista dell'Italia centro-meridionale- L'Italia romana- Una svolta decisiva: le guerre puniche- L'espansione nel Mediterraneo orientale- La repubblica dominatrice- La repubblica nell'età della crisi: i problemi sociali- Le trasformazioni politiche e culturali- La riforma impossibile: i Gracchi- Mario, Silla e la guerra civile ➤ La fine della repubblica e il primo secolo dell'impero <ul style="list-style-type: none">- L'età dei potenti: Cesare e Pompeo- L'età di Cesare	<ul style="list-style-type: none">• Saper cogliere nessi e relazioni tra fatti, eventi e processi storici.• Saper inserire un processo storico nel contesto in cui si sviluppa.• Saper individuare fattori condizionanti di un processo.• Saper cogliere la relatività del concetto di sviluppo.• Saper cogliere le contraddizioni all'interno di un processo di sviluppo.• Saper cogliere un fenomeno nei tempi lunghi.• Saper cogliere in un processo di trasformazione economica persistenze e mutamenti.• Saper cogliere le ricadute locali di un processo generale.• Saper esporre, in forma chiara e coerente, fatti ed eventi relativi agli eventi storici studiati.• Saper individuare i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei soggetti storici.

¹ Si indicano i titoli dei capitoli del libro di testo, i cui argomenti sono stati proposti integralmente. Nessun argomento, infatti, è stato affrontato in sintesi.

<ul style="list-style-type: none"> - Il tramonto della repubblica ➤ La fine della repubblica e il primo secolo dell'impero - Augusto e la fondazione del principato - Le riforme e l'ideologia augustea - L'età del consolidamento: l'età giulio-claudia - Gli italici al potere: i Flavi ➤ L'apogeo dell'impero - Gli "ottimi principi" del secolo d'oro ➤ Le trasformazioni del mondo antico (breve sintesi sulla base di materiali forniti dall'insegnante) - Il cristianesimo e le origini della Chiesa - La crisi del III secolo - Da Diocleziano alla fine dell'Impero d'Occidente. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le basi della geografia fisica - Uomo, ambiente e risorse. - L'acqua, una risorsa insostituibile - Terra e biodiversità, risorse vitali - Le risorse energetiche, sempre più richieste - Il pianeta a rischio: inquinamento e riscaldamento climatico <p>GEOSTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La questione palestinese - Breve storia degli ebrei dalla diaspora del 70 d.C alla nascita dello Stato di Israele. - La nascita della "nazione" palestinese. - Il conflitto israelo-palestinese dal 1948 ai giorni nostri. <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>La violenza di genere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visione del cortometraggio "Il frutto della speranza" di M. Mazzotta - Lettura dell'articolo "Teen dating violence: SOS adolescenti" di Luisa Ghianda sul tema delle relazioni "tossiche" tra gli adolescenti. - Visione del film "C'è ancora domani" di P. Cortellesi. <p>L'esperienza della guerra e della deportazione nei campi di concentramento e di sterminio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura del racconto "Il forno" di G. Mameli. <p>La cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rischi e potenzialità della rete - La netiquette - Il cyberbullismo - La dipendenza digitale - La nomofobia e la fomo - Il fenomeno dell'hikikomori 	
---	--