



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DE SANCTIS-DELEDDA"

LICEO LINGUISTICO - LICEO delle SCIENZE UMANE
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (Chimica, materiali e biotecnologie)



VIA SULCIS 14 - 09121 CAGLIARI

tel. 070 280267 fax 070 288172; e-mail: cais026001@istruzione.it, pec cais026001@pec.istruzione.it

web: <https://desanctisdeledda.edu.it/>

Sedi operative: via Sulcis 14 (tel. 070 280267) – Via Cornalias 169 (tel. 070 2849959)

Programma svolto Anno scolastico: 2023 - 2024

DOCENTE	Nicoletta Soggiu		
MATERIA	Scienze umane		
CLASSE E SEZIONE	4H	INDIRIZZO	Liceo delle Scienze umane
LIBRO/I DI TESTO	<p><u>"Lo sguardo da lontano e da vicino"</u> Corso integrato. Antropologia, Sociologia, Psicologia. <u>per il 2° biennio del Liceo delle scienze umane</u> Autori: Elisabetta Clemente, Rossella Danieli Paravia 2020</p> <p><u>"La prospettiva pedagogica"</u> dalla scolastica al positivismo basso medioevo a oggi. <u>(per il secondo biennio del liceo delle scienze umane).</u> Autori: Ugo Avalle, Michele Maranzana Paravia - 2016</p>		

Argomenti
SOCIOLOGIA Dal senso comune alla riflessione scientifica sulla società Società come destinazione e società come appartenenza. L'immaginazione sociologica. La scientificità della sociologia. Il rapporto con le scienze della natura. La dimensione empirica e la dimensione teorica della sociologia. L'oggettività della sociologia; soggettività del ricercatore; il principio dell'avalutatività. La sociologia e le altre scienze umane e sociali. La società: una presenza invisibile.

Le due prospettive: continuità e cambiamento sociale.

La struttura sociale. La continuità sociale. Status, ruolo, norme sociali.

Il concetto di istituzione.

Il cambiamento sociale: la stratificazione sociale; la mobilità sociale.

La nascita della sociologia. I classici.

I fattori storico-sociali che favoriscono la nascita della sociologia come scienza:
le rivoluzioni francese, industriale e scientifica.

Il concetto di modernità. Tönnies: comunità e società.

Comte: la fisica sociale; la legge dei tre stadi.

Marx: il materialismo storico; classi dominanti e ideologia.

Durkeim: il primato del sociale sull'individuale;
la dimensione sociale del suicidio.

I diversi modelli di coesione sociale.

Weber:

la specificità delle scienze umane;

l'agire sociale; la teoria del "tipo ideale"; l'analisi della modernità.

Simmel: lo studio delle interazioni sociali; l'uomo metropolitano.

Pareto e la classificazione dell'agire umano.

La Scuola di Chicago: la riflessione sulla realtà urbana.

Dopo i classici

Il funzionalismo:

T. Parsons e la teoria dell'azione sociale; il modello AGIL.

R. Merton: il funzionalismo critico.

Le teorie del conflitto:

Althusser e la riflessione sulle ideologie;

le sociologie critiche statunitensi;

la Scuola di Francoforte.

Le sociologie comprendenti:

Mead e Blumer: l'interazionismo simbolico;

l'approccio drammaturgico di Goffman.

PSICOLOGIA

Lo sviluppo della personalità e della sfera morale

Freud e lo sviluppo dinamico della personalità:

le due topiche; i meccanismi di difesa.

Jung: l'inconscio collettivo; il principio di individuazione; i tipi psicologici.

Lacan: le tappe del riconoscimento dell'io.

Stern: la scoperta di sé e degli altri.

L'identità nella preadolescenza e nell'adolescenza.

L'adolescenza nelle teorie di Erikson, di Marcia e di Pietropolli Charmet.

L'età adulta e la vecchiaia

Teorie classiche e prospettive recenti.

L'apprendimento negli adulti.

La vecchiaia nella società occidentale contemporanea.

La ricerca nelle scienze sociali

La metodologia della ricerca:

l'origine e i contesti della ricerca; problemi concreti e problemi teorici.

Il disegno di ricerca.

I problemi etici legati alla ricerca.

Le tecniche dirette di raccolta dei dati:

l'osservazione, l'inchiesta, il questionario, l'intervista, il focus group.

Le tecniche indirette di raccolta dei dati:

il test, il questionario autodescrittivo, il colloquio clinico.

L'esperimento: dall'ipotesi sperimentale alla verifica empirica.

Esempi classici di ricerca: Piaget e il giudizio morale nei bambini.

PEDAGOGIA

Il diritto all'istruzione nel Settecento

Caratteri generali dell'Illuminismo.

Illuminismo francese e illuminismo italiano.

La diffusione del sapere e il nuovo concetto di educazione.

Le riforme scolastiche nel Settecento.

J.J. Rousseau: i due "Discorsi", stato di natura e stato sociale.

L' *Emilio*: la struttura dell'opera.

L'educazione naturale e l'educazione negativa.

Le fasi dello sviluppo.

La pedagogia nell'Ottocento

Caratteri generali del Romanticismo.

Fröbel e la scoperta dell'infanzia:

il gioco.

il modello educativo materno.

il *Kindergarten*;

la pedagogia dei doni.

Le riforme educative di Pestalozzi in Svizzera

L'eredità di Rousseau.

l'educazione degli ultimi: *Leonardo e Geltrude*.

Le prime esperienze educative: Neuuhof e Stans.

Burgdorf: il metodo.

La scuola-convitto di Yverdon.

Il canto del cigno.

Cenni sulle caratteristiche della scuola pre-unitaria in Italia .

Ferrante Aporti e la scuola dell'infanzia.

Il metodo preventivo di Don Bosco.

ANTROPOLOGIA CULTURALE

1. Le differenze di genere
2. Caste, classi sociali, etnie
3. Antropologia economica
4. Antropologia politica

EDUCAZIONE CIVICA

Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze.

La schiavitù moderna:

intervista a K.Bales: schiavi usa e getta.

Lise Kristen su TED: reportage fotografico sulla schiavitù moderna.

Lavori di gruppo sulle forme contemporanee del lavoro schiavo

Cagliari, 04.06.2024

La docente

Nicoletta Soggiu